

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ  
«Актюбинская школа-интернат для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 9  
«28» 12 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Актюбинская школа-  
интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Г.Ф.Лутфуллина  
Приказ № 155 от «30» 12 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС № 413);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС № 286);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС № 373) (далее все вместе – ФГОС);

- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020

№ 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок № 115);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные требования);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом Министерством просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «Об утверждении Методических рекомендаций по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующие деятельность ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат).

1.2. Данное Положение, устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану в школе-интернате, определяет требования к индивидуальному учебному плану начального общего, основного общего образования, регламентирует контроль исполнения и порядок управления реализацией индивидуального учебного плана, а также регулирует финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение.

1.3. В соответствии с Порядком № 115 обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.4. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст.2 Федерального закона).

1.5. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе и перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

1.6. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен общеобразовательной организацией с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересам конкретного обучающегося.

1.7. При угрозе возникновения или возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

1.8. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоенной ранее учебной программы для учащихся.

1.9. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, ИУП - это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.10. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов

учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (п. 22 ст. 2 Федерального закона).

1.11. Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по ИУП:

1) учащиеся, желающие пройти ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

2) учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). (учащиеся с ОВЗ должны иметь рекомендации психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) для того, чтобы определить необходимые формы и методы обучения);

3) учащиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность;

4) учащиеся, которым произведен зачет результатов освоения учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

5) учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды при организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

1.12. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями школы-интерната.

1.13. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении учащегося или его родителей (законных представителей) об обучении по ИУП.

## **II. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану**

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации и в соответствии со спецификой и возможностями школы-интерната.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, либо по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.) (Приложение 1).

2.3. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

2.4. Перевод на обучение по ИУП учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее

образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащегося и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.5. Для перевода учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану формируется индивидуальный учебный план (Приложение 2), расписание занятий (Приложение 3), график консультаций (Приложение 4), определяются сроки проведения промежуточной аттестации (в случае если они отличаются от сроков, установленных календарным учебным графиком). Решение о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану принимается в течение 3 рабочих дней приказом директора на основании решения педагогического совета школы-интерната, которое принимается в течении 5 рабочих дней с момента поступления заявления.

2.6. Для организации и перевода на обучение по ИУП для получения общего образования на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, кроме заявления, необходимо заполнить и договор между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и школой-интернатом, заключаемый согласно пункту 7.4. настоящего Положения.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается с начала учебного года. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям и Гигиеническим нормативам.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в отдельных классах (группах) школы-интерната, наполняемость которых устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

2.9. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. ИУП может быть предоставлен с 1 класса.

2.10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов (ч. 4 ст. 42 Федерального закона).

2.11. Реализация индивидуальных учебных планов на уровнях начального и основного общего образования сопровождается тьюторской поддержкой.

2.12. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона).

2.13. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда школы-интерната, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в школе-интернате в порядке, определенном школой-интернатом и закрепленном в ее Уставе.

2.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в электронном журнале, в котором числится учащийся. При организации и проведении консультаций по ИУП заводится отдельный журнал, где прописывается время, расписание занятий.

2.15. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план (ч. 6 ст. 59 Федерального закона). Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.16. Школа-интернат осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.17. В компетенцию школы-интерната входит:

- разработка настоящего Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;

- контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий обучающимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану.

2.18. При организации обучения по индивидуальному учебному плану школа-интернат имеет следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, либо по заявлению совершеннолетних обучающихся;

- решение Педагогического совета школы-интерната;

- приказ директора школы-интерната о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;

- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное директором школы-интерната;

- журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

### **III. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования**

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью, максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям, духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.

3.2. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы в соответствии с учебным планом текущего учебного года:

- Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение, Речевая практика);

- Математика (Математика);

- Естествознание (Мир природы и человека);

- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);

- Технология (Ручной труд);

- Физическая культура (Физическая культура).

3.3. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Республики Татарстан осуществляется при наличии возможностей



школы-интерната и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Количество академических часов устанавливается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре-шесть лет в соответствии с вариантом обучения.

#### **IV. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования**

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью, максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям, духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.

4.2. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом текущего учебного года:

- Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение);
- Математика (Математика, Информатика);
- Естествознание (Природоведение, Биология, География);
- Человек и общество (Мир истории, Основы социальной жизни, История отечества);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Профильный труд);
- Физическая культура (Физическая культура).

4.3. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Республики Татарстан осуществляется при наличии возможностей школы-интерната и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.4. Количество академических часов устанавливается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Для обучающихся с Умственной отсталостью вариант обучения 9.2 при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых технологии, срок получения основного общего образования может быть увеличен до 8 лет (Вариант 2- СИПР, срок реализации программы 12/13 лет).

**V. Порядок регламентации отношений между школой-интернатом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при организации получения общего образования по ИУП для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому**

5.1. Учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат принимаются на обучение на дому по АООП, только с согласия их родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)), выраженного в письменном заявлении на имя директора школы-интерната об организации обучения их ребенка на дому по программе на период, рекомендованный в заключении (медицинской справке) медицинской организации (далее - учащиеся на дому) или ПМПК.

5.2. Для организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) представляют в школу-интернат следующие документы:

- письменное заявление об организации обучения на дому по АООП, (переводе на обучение на дому) (Приложение 5);

- заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по АООП на дому с указанием периода такого обучения;

- заключение ПМПК (при наличии).

5.3. На основании заявления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) и представленного комплекта документов в школе-интернате издается приказ об организации обучения учащегося на дому (о переводе учащегося на обучение по ИУП на дому) (Приложение 6), действие приказа ограничивается сроками заключения медицинской организации (медицинской справки) и не может превышать один учебный год.

5.4. Школа-интернат обеспечивает организацию обучения на дому в течение трех рабочих дней с момента представления родителем(ями) (законным(ми) представителем (ями)) требуемого пакета документов.

5.5. Досрочное прекращение обучения учащегося на дому возможно по инициативе родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося на основании заявления.

5.6. Организация обучения учащихся на дому осуществляется педагогическими работниками школы-интерната или нескольких организаций посредством сетевой формы реализации ООП.

5.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана.

5.8. Для обучения учащихся на дому школа-интернат разрабатывается ИУП/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

ИУП/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

ИУП/СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

В ИУП/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных учащемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки учащегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

ИУП/СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) утверждается директором школы-интерната.

Расписание занятий составляется школой-интернатом с учетом мнения родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося (по согласованию). Расписание занятий утверждается директором.

5.9. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах,

определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации школы-интерната.

5.10. Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за четверть, полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы-интерната вносятся в журнал (электронный журнал) соответствующего класса школы-интерната.

5.11. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана/ СИПР – заместители директора по учебно-воспитательной работе школы-интерната.

5.12. Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

5.13. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

5.14. Выпускникам, обучавшимся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об обучении.

5.15. Взаимодействие участников образовательных отношений

1. Школа-интернат:

- предоставляет учащимся на дому на время обучения бесплатно учебники/ учебные пособия, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде школы-интерната;

- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана/ СИПР учащимся на дому, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана учащимся на дому в части психолого-педагогического сопровождения, коррекции и развития/ реализацию СИПР;

- создает условия учащимся на дому для их участия в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся на дому в следующий класс;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся на дому;

2. Родитель(и) (законный(е) представитель(и)) учащегося: обеспечивают допуск педагогического(их) работника(ов) к учащемуся на занятие,

- создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;

- обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;

- контролируют выполнение учащимся домашних заданий;

- своевременно, в течение дня, информируют педагога/ классного руководителя о необходимости отмены занятий по случаю болезни учащегося на дому и возможности их возобновления.

3. Педагогические работники:

- организуют учебный процесс в соответствии с календарным учебным графиком (календарно-тематическим планированием при обучении по СИПР), индивидуальным учебным планом, расписанием занятий;

- своевременно заполняют электронный журнал, отражают в нем проведенные занятия, успеваемость;

- своевременно заполняют табель учета рабочего времени;

- вовлекают учащегося по согласованию с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) в воспитательные и иные мероприятия, проводимые школой-интернатом.

5.16. Документы, регламентирующие обучение на дому:

- заявление родителей,

- заключение медицинской организации,

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии,

- приказ школы-интерната,

- индивидуальный учебный план или СИПР,

- календарный учебный график,

- индивидуальное расписание занятий.

## **VI. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение**

6.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете школы-интерната и утверждается приказом директора.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.